**Afbeelding met zitten, zwart, rood, geparkeerd

Automatisch gegenereerde beschrijvingVroegsignalering, Meldcode en SBS Trainingsformat**

Doelgroep:

Inhoud

Leerdoelen:

*Kennis*= De deelnemers kennen de theorie van het handelen in noodsituaties

*Inzicht*= I= De deelnemers begrijpen welk verschillend huiselijk geweld er wordt gepleegd

*Kennis=* De deelnemers kennen de theorie van het ontstaan van huiselijk geweld

*Kennis=* De deelnemers kennen de theorie van de gevolgen van huiselijk geweld

Kennis= De deelnemers kennen de definitie kindermishandeling

Inzicht= De deelnemers begrijpen wat het munchausen by proxy syndroom is

Toepassen= De deelnemers kunnen de verschillen in kindermishandeling benoemen

Kennis= De deelnemers kennen de achtergrond van kindermishandeling

Inzicht= De deelnemers begrijpen hoe vaak kindermishandeling voor komt

Inzicht= De deelnemers begrijpen dat iedereen een andere kijk heeft op zaken

Toepassen= De deelnemers kunnen het observeren toepassen

Kennis= De deelnemers kennen de verschillen van objectief en subjectief observeren

Kennis= De deelnemers weten wat het SBS in houdt

Inzicht= De deelnemers begrijpen wat de gevolgen van SBS kunnen zijn

Toepassen= De deelnemers kunnen de handelingen toepassen om problemen te voorkomen

Kennis= De deelnemers kennen de vijf stappen van de meldcode

Toepassen= De deelnemers kunnen de vijf stappen toepassen in de praktijk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijd  van-tot | Onderwerp  Hoofdthema | Leerdoelen | Werkvorm  Type oefening | Leerstijlen  Welke is bediend | Aantekeningen |
| 15:00 Binnenkomst en voorbereidingen trainer  Tot Laptop aansluiten op beamer+ PowerPoint opstarten  16:00 | | | | | |
| 16:00-  16:10 | Kort Kennismakingsrondje | Deelnemers beter leren kennen op een speelse wijze | Vraag/opdracht | DOENER  DROMER | Wat wilde je vroeger worden etc. |
| 16:10-  16:20 | Theorie huiselijk geweld | K= De deelnemers kennen het begrip huiselijk geweld | Doceren/ interactie | DENKER  DROMER  BESLISSER | Stel vragen tussendoor en laat wijs iemand aan om deze te beantwoorden |
| 16:20-  16:30 | Theorie huiselijk geweld | ‘’ | Doceren/ interactie | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 16:30-  16:50 | De deelnemers vullen elk op een flipover in welk huishoudelijk geweld ze kunnen tegenkomen in de kraamweek | I= De deelnemers begrijpen welk verschillend huiselijk geweld er wordt gepleegd | Interactie  Actieve Werkvorm  Mindmap | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER | 1.Fysiek geweld kraamvrouw  2.Psychisch geweld kraamvrouw  3.Fysiek geweld kind  4.Psychisch geweld kind |
| 16:50-  17:00 | Bespreek de antwoorden van de deelnemers | ‘’ | Interactie | DENKER  DROMER  BESLISSER | Misschien heeft iemand aanvulling ergens op? |
| 17:00-  17:10 | Theorie huiselijk geweld | K= De deelnemers kennen de theorie van het ontstaan van huiselijk geweld | Doceren/ interactie | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 17:10-  17:20 | Theorie huiselijk geweld | K= De deelnemers kennen de theorie van de gevolgen van huiselijk geweld | Doceren/ interactie | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER | Vraag de deelnemers of zij gevolgen op kunnen noemen |
| 17:20-  18:00  PAUZE | | | | | |
| 18:00-  18:10 | De deelnemers schrijven in eigen woorden op wat kindermishandeling is | K= De deelnemers kennen de definitie kindermishandeling |  | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 18:10  18:20 | Filmpje over munchausen by proxy syndroom | I= De deelnemers begrijpen wat het munchausen by proxy syndroom is | Video | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 18:20-  18:25 | Nabespreken filmpje | ‘’ | Interactieve werkvorm | DOENER  DENKER  DROMER | Vraag naar de mening van de deelnemers |
| 18:25-  18:40 | Oefening:  Opschrijven vormen van kindermishandeling | T= De deelnemers kunnen de verschillen in kindermishandeling benoemen | Mindmap | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER | Hang flipovers op in de ruimte |
| 18:40-  18:50 | Bespreek de antwoorden met de deelnemers | ‘’ |  | DROMER  BESLISSER |  |
| 18:50-  19:00 | Achtergrond van kindermishandeling | K= De deelnemers kennen de achtergrond van kindermishandeling | Doceren |  |  |
| 19:00-  19:20  PAUZE |  |  |  |  |  |
| 19:20-  19:30 | De deelnemers zoeken de percentages van kindermishandeling op | I= De deelnemers begrijpen hoe vaak kindermishandeling voor komt | Zelfstudie | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 19:30-  19:50 | Teken opdracht. Zie PP | I= De deelnemers begrijpen dat iedereen een andere kijk heeft op zaken | Tekenopdracht | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 19:50-  19:55 | De trainer bespreekt de bevindingen van de praktijkopdrachten klassikaal en zegt de positieve houding van de deelnemers te waarderen | Trainer draagt bij aan een positieve sfeer en brengt de deelnemers nieuwe inzichten | Reflecteren | DENKER  BESLISSER |  |
| 19:55-  20:00 | Ruimte voor eventuele vragen, nadere uitleg |  | Doceren | DENKER  DROMER |  |
| 20:00-  20:05 | Wat vonden de deelnemers van de training, bevindingen, wat hebben ze geleerd, ervaringen | Door korte herhaling van de theorie/ avond deelnemers de stof beter doen laten onthouden | Samenvatten  Evalueren | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 20:05-  20:15 | De deelnemers feedback laten geven aan de trainer doormiddel van het evaluatieformulier |  | Feedback |  |  |
| 20:15-  20:20 | Afsluiten van de avond. Deelnemers bedanken en complimenteren met actieve houding en inzet. |  | Afsluiten |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijd  van-tot | Onderwerp  Hoofdthema | Leerdoelen | Werkvorm  Type oefening | Leerstijlen  Welke is bediend | Aantekeningen |
| 15:00 Binnenkomst en voorbereidingen trainer  Tot Laptop aansluiten op beamer+ PowerPoint opstarten  16:00 | | | | | |
| 16:00-  16:10 | Reflecteren training deel 1 |  | Vraag | DOENER  DROMER |  |
| 16:10-  16:20 | Opdracht elkaar leren kennen. Schrijf twee dingen op, waarvan één niet waar |  | Opdracht | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER | De andere deelnemers moeten raden welke niet waar is |
| 16:20-  16:50 | Foto opdracht | T= De deelnemers kunnen het observeren toepassen |  | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 16:50-  17:10 | Antwoorden foto opdracht bespreken |  |  |  |  |
| 17:10-  17:15 | Subjectief observeren | K= De deelnemers kennen de verschillen van objectief en subjectief observeren | Doceren | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 17:15-  17:20 | Objectief observeren | ‘’ | Doceren | ‘’ |  |
| 17:20-  18:00  PAUZE | | | | | |
| 18:00-  18:05 | Wat is het SBS | K= De deelnemers weten wat het SBS in houdt | Doceren | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 18:05  18:15 | Filmpje over SBS  Laat de deelnemers de gevolgen opschrijven die ze horen in het filmpje | I= De deelnemers begrijpen wat de gevolgen van SBS kunnen zijn | Filmpje, opdracht | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 18:15-  18:20 | Nabespreken filmpje | ‘’ | Interactieve werkvorm | DOENER  DENKER  DROMER | Vraag naar de mening van de deelnemers |
| 18:20-  18:25 | Extra filmpje over gevolgen SBS | ‘’ | Bewustwording/  herhaling | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 18:25-  18:45 | De deelnemers voeren een gesprek met de ouders over het SBS | T= De deelnemers kunnen de theorie van het SBS uitleggen aan een ander | Rollenspel | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER | Trek een naam van de deelnemers uit een doos |
| 18:45-  18:50 | Na bespreking opdracht | ‘’ |  | DENKER  DROMER | Misschien vrijwilligers? |
| 18:50-  19:10 | Wat kan de kraamverzorgende doen om problemen met de pasgeborene te voorkomen | T= De leerlingen kunnen de handelingen toepassen om problemen te voorkomen | Ranking opdracht | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER | Rank de belangrijkste taken van 1 tot 10. 10 is het minst belangrijk |
| 19:10-  19:20 | Na bespreken opdracht | ‘’ | ‘’ | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 19:20  19:30  PAUZE |  |  |  |  |  |
| 19:30-  19:40 | De vijf stappen van de meldcode | K= De deelnemers kennen de vijf stappen van de meldcode | Doceren | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 19:40-  19:45 | TNO signaleringsformulier doornemen | T= De deelnemers kunnen de vijf stappen toepassen in de praktijk | Zelfstudie | DOENER  DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 19:45-  19:50 | De trainer zegt de positieve houding van de deelnemers te waarderen | Trainer draagt bij aan een positieve sfeer en brengt de deelnemers nieuwe inzichten | Reflecteren | DENKER  BESLISSER |  |
| 19:50-  19:55 | Ruimte voor eventuele vragen, nadere uitleg |  | Doceren | DENKER  DROMER |  |
| 19:55-  20:00 | Wat vonden de deelnemers van de training, bevindingen, wat hebben ze geleerd, ervaringen | Door korte herhaling van de theorie/ ochtend deelnemers de stof beter doen laten onthouden | Samenvatten  Evalueren | DENKER  DROMER  BESLISSER |  |
| 20:00-  20:10 | De deelnemers feedback laten geven aan de trainer doormiddel van het evaluatieformulier |  | Feedback |  |  |
| 20:10-  20:15 | Afsluiten van de avond. Deelnemers bedanken en complimenteren met actieve houding en inzet. |  | Afsluiten |  |  |