**Vroegsignalering, Meldcode en SBS Trainingsformat**

Doelgroep:

Inhoud

Leerdoelen:

 *Kennis*= De deelnemers kennen de theorie van het handelen in noodsituaties

*Inzicht*= I= De deelnemers begrijpen welk verschillend huiselijk geweld er wordt gepleegd

 *Kennis=* De deelnemers kennen de theorie van het ontstaan van huiselijk geweld

 *Kennis=* De deelnemers kennen de theorie van de gevolgen van huiselijk geweld

 Kennis= De deelnemers kennen de definitie kindermishandeling

 Inzicht= De deelnemers begrijpen wat het munchausen by proxy syndroom is

 Toepassen= De deelnemers kunnen de verschillen in kindermishandeling benoemen

 Kennis= De deelnemers kennen de achtergrond van kindermishandeling

 Inzicht= De deelnemers begrijpen hoe vaak kindermishandeling voor komt

 Inzicht= De deelnemers begrijpen dat iedereen een andere kijk heeft op zaken

 Toepassen= De deelnemers kunnen het observeren toepassen

Kennis= De deelnemers kennen de verschillen van objectief en subjectief observeren

Kennis= De deelnemers weten wat het SBS in houdt

Inzicht= De deelnemers begrijpen wat de gevolgen van SBS kunnen zijn

Toepassen= De deelnemers kunnen de handelingen toepassen om problemen te voorkomen

Kennis= De deelnemers kennen de vijf stappen van de meldcode

Toepassen= De deelnemers kunnen de vijf stappen toepassen in de praktijk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijdvan-tot | OnderwerpHoofdthema | Leerdoelen | WerkvormType oefening | LeerstijlenWelke is bediend | Aantekeningen |
| 15:00 Binnenkomst en voorbereidingen trainerTot Laptop aansluiten op beamer+ PowerPoint opstarten16:00  |
| 16:00-16:10 | Kort Kennismakingsrondje | Deelnemers beter leren kennen op een speelse wijze | Vraag/opdracht | DOENERDROMER | Wat wilde je vroeger worden etc. |
| 16:10-16:20 | Theorie huiselijk geweld | K= De deelnemers kennen het begrip huiselijk geweld | Doceren/ interactie | DENKERDROMERBESLISSER | Stel vragen tussendoor en laat wijs iemand aan om deze te beantwoorden |
| 16:20- 16:30 | Theorie huiselijk geweld | ‘’ | Doceren/ interactie | DENKERDROMERBESLISSER |  |
| 16:30-16:50 | De deelnemers vullen elk op een flipover in welk huishoudelijk geweld ze kunnen tegenkomen in de kraamweek | I= De deelnemers begrijpen welk verschillend huiselijk geweld er wordt gepleegd | Interactie Actieve WerkvormMindmap | DOENERDENKERDROMERBESLISSER | 1.Fysiek geweld kraamvrouw2.Psychisch geweld kraamvrouw3.Fysiek geweld kind4.Psychisch geweld kind |
| 16:50-17:00 | Bespreek de antwoorden van de deelnemers | ‘’ | Interactie | DENKER DROMERBESLISSER | Misschien heeft iemand aanvulling ergens op? |
| 17:00-17:10 | Theorie huiselijk geweld | K= De deelnemers kennen de theorie van het ontstaan van huiselijk geweld | Doceren/ interactie | DENKERDROMERBESLISSER |  |
| 17:10-17:20 | Theorie huiselijk geweld | K= De deelnemers kennen de theorie van de gevolgen van huiselijk geweld | Doceren/ interactie | DOENERDENKERDROMERBESLISSER | Vraag de deelnemers of zij gevolgen op kunnen noemen |
| 17:20-18:00 PAUZE |
| 18:00-18:10 | De deelnemers schrijven in eigen woorden op wat kindermishandeling is | K= De deelnemers kennen de definitie kindermishandeling |  | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 18:1018:20 | Filmpje over munchausen by proxy syndroom | I= De deelnemers begrijpen wat het munchausen by proxy syndroom is | Video | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 18:20-18:25 | Nabespreken filmpje | ‘’ | Interactieve werkvorm | DOENERDENKERDROMER | Vraag naar de mening van de deelnemers |
| 18:25-18:40 | Oefening:Opschrijven vormen van kindermishandeling  | T= De deelnemers kunnen de verschillen in kindermishandeling benoemen | Mindmap | DOENERDENKERDROMERBESLISSER | Hang flipovers op in de ruimte |
| 18:40-18:50 | Bespreek de antwoorden met de deelnemers | ‘’ |  | DROMERBESLISSER |  |
| 18:50-19:00 | Achtergrond van kindermishandeling | K= De deelnemers kennen de achtergrond van kindermishandeling | Doceren |  |  |
| 19:00-19:20PAUZE |  |  |  |  |  |
| 19:20-19:30 | De deelnemers zoeken de percentages van kindermishandeling op | I= De deelnemers begrijpen hoe vaak kindermishandeling voor komt | Zelfstudie  | DENKERDROMERBESLISSER |  |
| 19:30-19:50 | Teken opdracht. Zie PP | I= De deelnemers begrijpen dat iedereen een andere kijk heeft op zaken | Tekenopdracht  | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 19:50- 19:55 | De trainer bespreekt de bevindingen van de praktijkopdrachten klassikaal en zegt de positieve houding van de deelnemers te waarderen | Trainer draagt bij aan een positieve sfeer en brengt de deelnemers nieuwe inzichten | Reflecteren | DENKERBESLISSER |  |
| 19:55-20:00 | Ruimte voor eventuele vragen, nadere uitleg  |  | Doceren | DENKERDROMER |  |
| 20:00-20:05 | Wat vonden de deelnemers van de training, bevindingen, wat hebben ze geleerd, ervaringen | Door korte herhaling van de theorie/ avond deelnemers de stof beter doen laten onthouden | SamenvattenEvalueren  | DENKERDROMERBESLISSER |  |
| 20:05-20:15 | De deelnemers feedback laten geven aan de trainer doormiddel van het evaluatieformulier |  | Feedback  |  |  |
| 20:15-20:20 | Afsluiten van de avond. Deelnemers bedanken en complimenteren met actieve houding en inzet.  |  | Afsluiten |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijdvan-tot | OnderwerpHoofdthema | Leerdoelen | WerkvormType oefening | LeerstijlenWelke is bediend | Aantekeningen |
| 15:00 Binnenkomst en voorbereidingen trainerTot Laptop aansluiten op beamer+ PowerPoint opstarten16:00  |
| 16:00-16:10 | Reflecteren training deel 1 |  | Vraag | DOENERDROMER |  |
| 16:10-16:20 | Opdracht elkaar leren kennen. Schrijf twee dingen op, waarvan één niet waar |  | Opdracht | DOENERDENKERDROMERBESLISSER | De andere deelnemers moeten raden welke niet waar is |
| 16:20- 16:50 | Foto opdracht | T= De deelnemers kunnen het observeren toepassen |  | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 16:50-17:10 | Antwoorden foto opdracht bespreken |  |  |  |  |
| 17:10-17:15 | Subjectief observeren | K= De deelnemers kennen de verschillen van objectief en subjectief observeren | Doceren | DENKER DROMERBESLISSER |  |
| 17:15-17:20 | Objectief observeren | ‘’ | Doceren | ‘’ |  |
| 17:20-18:00 PAUZE |
| 18:00-18:05 | Wat is het SBS | K= De deelnemers weten wat het SBS in houdt | Doceren | DENKERDROMERBESLISSER |  |
| 18:0518:15 | Filmpje over SBSLaat de deelnemers de gevolgen opschrijven die ze horen in het filmpje | I= De deelnemers begrijpen wat de gevolgen van SBS kunnen zijn | Filmpje, opdracht | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 18:15-18:20 | Nabespreken filmpje | ‘’ | Interactieve werkvorm | DOENERDENKERDROMER | Vraag naar de mening van de deelnemers |
| 18:20-18:25 | Extra filmpje over gevolgen SBS  | ‘’ | Bewustwording/herhaling | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 18:25-18:45 | De deelnemers voeren een gesprek met de ouders over het SBS | T= De deelnemers kunnen de theorie van het SBS uitleggen aan een ander | Rollenspel | DOENERDENKERDROMERBESLISSER | Trek een naam van de deelnemers uit een doos |
| 18:45-18:50 | Na bespreking opdracht | ‘’ |  | DENKERDROMER | Misschien vrijwilligers? |
| 18:50-19:10 | Wat kan de kraamverzorgende doen om problemen met de pasgeborene te voorkomen | T= De leerlingen kunnen de handelingen toepassen om problemen te voorkomen | Ranking opdracht | DOENERDENKERDROMERBESLISSER | Rank de belangrijkste taken van 1 tot 10. 10 is het minst belangrijk |
| 19:10-19:20 | Na bespreken opdracht | ‘’ | ‘’  | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 19:2019:30PAUZE |  |  |  |  |  |
| 19:30-19:40 | De vijf stappen van de meldcode | K= De deelnemers kennen de vijf stappen van de meldcode | Doceren | DENKERDROMERBESLISSER |  |
| 19:40-19:45 | TNO signaleringsformulier doornemen | T= De deelnemers kunnen de vijf stappen toepassen in de praktijk | Zelfstudie | DOENERDENKERDROMERBESLISSER |  |
| 19:45- 19:50 | De trainer zegt de positieve houding van de deelnemers te waarderen | Trainer draagt bij aan een positieve sfeer en brengt de deelnemers nieuwe inzichten | Reflecteren | DENKERBESLISSER |  |
| 19:50-19:55 | Ruimte voor eventuele vragen, nadere uitleg  |  | Doceren | DENKERDROMER |  |
| 19:55-20:00 | Wat vonden de deelnemers van de training, bevindingen, wat hebben ze geleerd, ervaringen | Door korte herhaling van de theorie/ ochtend deelnemers de stof beter doen laten onthouden | SamenvattenEvalueren  | DENKERDROMERBESLISSER |  |
| 20:00-20:10 | De deelnemers feedback laten geven aan de trainer doormiddel van het evaluatieformulier |  | Feedback  |  |  |
| 20:10-20:15 | Afsluiten van de avond. Deelnemers bedanken en complimenteren met actieve houding en inzet.  |  | Afsluiten |  |  |